**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының көкктемгі семестр**

**«Постмодернизм философиясы» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредиттердің жалпы саны** | **Оқытушның жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| FPos5206Постмодернизм | 5 | 15 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы, Компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылау түрі мен платформасы** |
| ОнлайнКүндізгі | Міндетті/ Негізгі | Проблемалы дәріс-сұхбат | Аралас түрі(сұхбат, эссе, пікір-талас, шығармашылық жұмыстар) | жазбаша |
| **Дәріскер** | Филос.ғ.д. Аташ Берік Мұратұлы |  |
| **e-mail** | 8701577 81 46 |
| **Телефондары** | Atash\_berik@mail.ru |
| **Семинар қабылдайтын****оқытушы** | Аташ Б.М.  |
| **e-mail** | Atash\_berik@mail.ru |
| **Телефондары** | 8701577 81 46 |

|  |
| --- |
| **Курстыңакадемиялықпрезентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-гекемінде 2 индикатор) |
| Посмодернизм философияның негізгі мәселесі ретінде зерттеу |  ОН1 Философияның тарихи дамуы аясында Посмодернизмның негізгі мазмұнын сипаттау; | ЖИ 1.1. Посмодернизмның философияның негізгі категорияларына анықтама беру |
| ЖИ 1.2.Посмодернизмныңфилософияның тарихи дамуындағы маңызды кезеңдерді сипаттау. |
| ЖИ 1.3. Маңызды Посмодернизм философиялық теориялардың негізгі ережелерін атап көрсету.  |
| ОН2 Посмодернизм танып-білудің  ғылыми  және философиялық әдістерін жіктеу; | ЖИ 2.1. Постмодернизмнің философияның негізгі мәселелерін сипаттау. |
| ЖИ 2.2. Посмодернизмды танып-білудің негізгі ғылыми және философиялық әдістерін анықтау. |
| ЖИ 2.3.арнайы әдебиеттерден алынған түсініктемелерге негізделген философиялық мәтіндердің мазмұнын ашып көрсету. |
| ОН3 дүниетанымды философиялық ойлаудың ерекшелігін түсіну негізінде қалыптасқан табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық зерттеудің нәтижесі ретінде негіздеу; | ЖИ 3.1.[қоғамды  философиялық  тұрғыдан түсіну ерекшеліктерін негіздеу.](https://stud.kz/referat/show/15628%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| ЖИ 3.2. философиялық емес формалардың философиялық мазмұнын ашу. |
| ЖИ 3.3. табиғат пен қоғам туралы философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан талдау және бағалау.  |
| ОН4 Посмодернизмның ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру;  | ЖИ 4.1. мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның қағидаларын салыстыру. |
| ЖИ 4.2. дін философиясының мәселелерін бағалауда философиялық талдау әдістемесін қолдану. |
| ЖИ 4.3. дүниетаным мен әр түрлі көзқарастарды толықтыру және дамыту. |
| ОН5 Посмодернизмныңнегіздеу және қабылдау үшін қазіргі жаһандық Метафизиканың өзекті мәселелеріне, әлеуметтік-мәдени және жеке жағдайларға қатысты өздерінің моральдық ұстанымдарын дәлелдеу; | ЖИ 5.1. идеалдарды, құндылықтарды, нормаларды түсінуге арналған философиялық және дүниетанымдық көзқарастардың нұсқаларын сыни тұрғыдан бағалау; |
| ЖИ 5.2. Посмодернизмныңжағдайларға қатысты өз моральдық көзқарасты анықтау. |
| ЖИ 5.3. Посмодернизмның философия, этика және философиялық антропологияның өзекті мәселелері бойынша өз көзқарасынызды дәлелдеу. |
|  | ОН6 зерттеу нәтижелерін ұсыну және талқылау үшін кәсіби саладағы мәселелердің философиялық және аксиологиялық мазмұнын өз бетінше талдау. | ЖИ 6.1. тұтас Посмодернизм философиялық дискурстың зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау. |
| ЖИ 6.2. Философиялық мәселелерді талдауға қажетті материалды өз бетінше таңдау және жүзеге асыру. |
| ЖИ 63. пәнаралық білімді зерттеу тақырыбы аясында біріктіру. |
| **Пререквизиттер** | AF2417 Әлеуметтік философия |
| **Постреквизиттер** | BF3421 Билік философиясы  |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты** | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.**Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ**MOOC-**такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік****әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті жәнежиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар**Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FХ | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Максималды балл** |
| 1 | Дәріс 1.Постмодернизм философиясы және оның қалыптасуының алғышарттары  | 1 | 3 |
| 1 | Практикалық сабақтар. 1 ХХ ғасырдағы батыс философиясы | 1 | 8 |
| 2 | Дәріс 2. Герменевтика, постструктурализм, постпозитивизм | 1 | 3 |
| 2 | Практикалық сабақтар 2. Әдебиеттегі постмодернистік туындылар. Әр түрлі пәндік салалардағы постмодернизмнің сипаттамалары мен алуан түрлілігі. | 1 | 8 |
| 3 | Дәріс 3.Постмодернистік мәдениет және оның өнердегі көріністері | 1 | 3 |
| 3 | Практикалық сабақтар 3.Постмодернизм философиясындағынегізгі" мәселелер " және сұрақтар. | 1 | 8 |
| 3 | ОБӨЖ 1 Постмодернистік әдебиет  |  | 10 |
| 4 | Дәріс 4. Ж. Лиотардың постмодернизмі | 1 | 3 |
| 4 | Практикалық сабақтар 4.Постмодернизм философиясының: бағытары, тұлғалары мен бағыттары |  | 8 |
| 4 | БӨЖ1. Тапсырмаларды орындау №1:Постмодернизм: шығу тегі, тұрғылары, даму бағдарлары Постмодернизмнің философиялық мағынасын сипаттауПостмодернизмнің мәдениеттегі ерекшеліктерін сипаттау | 5 | 25 |
| 5 | Дәріс 5. Ж. Дерриданың постмодернизмі. Постмодерн деконструкция жобасы ретінде  | 1 | 3 |
| 5 | Практикалық сабақтар 5.Неклассика, постнеклассика, постметафизика  |  | 8 |
| 6 | Дәріс 6. Ж.Делез мен Гваттари постмодернизмі | 1 | 3 |
| 6 | Практикалық сабақтар 6. Постмодернизмнің басқа қоғамдық ғылымдармен байланысы | 1 | 8 |
| 7 | Дәріс 7. Ж. Бодрииардың постмодернизмі | 1 | 3 |
| 7 | Практикалық сабақтар. 7. Симулякрлар мен симуляция | 1 | 8 |
| 7 | Аралық бақылау |  | 100 |
| 8 | Дәріс 8. М. Фуконың философиялық пайымдаулары | 1 | 3 |
| 8 | Практикалық сабақтар. 8. Ж. Дерриданың грамматологиясы | 1 | 8 |
| 8 | ОБӨЖ 3 Гиперкритицизм |  | 10 |
| 9 | Дәріс 9. Ж. Лаканның постмодернистік идеялары | 1 | 3 |
| 9 |  9 Практикалық сабақтар. Постмодернизмедегі тіл мәселесі | 1 | 8 |
| 9 | ОБӨЖ 4 Консультациясының орындалуы бойынша 2Модернизмдегі, структурализмдегі және мәдениеттегі постмодернизм | 5 | 10 |
| 9 | БӨЖ 2.Тапсырмаларды орындау № 2.Модернизммен постмодернизм айырмашылықтарын табу. Модернизм сыны.«Постмодерн» және «постмодернизм». | 5 | 25 |
| 10 | Дәріс 10. Р. Рортидің көзқарастары | 1 | 3 |
| 10 | Практикалық сабақ 10. Логоцентризм, «Ризома», симулякр мен симуляция. | 1 | 8 |
| 11 | Дәріс 11. Ф. Джеймисонның постмодернистік ұстанымдары  | 1 | 3 |
| 11 |  11.Практикалық сабақтар. Ж. Бодрийяр көзқарасы | 1 | 8 |
| 11 | ОБӨЖ 5 Тапсырмаларды орындау № 5: Постмодернизмдегі тіл философиясы( эссе) | 5 | 10 |
| 12 | Дәріс 12. Француз әдебиетшілері мен мәдениеттанушылырының көзқарастары: Ж. Батай, Ю.Кристева, П. Клоссовский, М. Бланшо т.б.   |  | 3 |
| 12 | 12.Практикалық сабақтар М. Фуко шығармашылығының негізгі бағыттары | 1 | 8 |
| 13 | Дәріс 13. Постмодернистік әлеуметтану | 1 | 3 |
| 13 | Практикалық сабақтар13. Постмодернистік ұғымдар мен терминдер | 1 | 8 |
| 14 | Дәріс14.Постмодернизмдегі білім мен ғылыми таным мәселелері: терминологиялық құралдарының мәні мен қолданыс аясы | 1 | 3 |
| 14 | Практикалық сабақтар. 14. Постмодернизмдегі қоғам дамуының мәселелері: гиперсыншылдық | 1 | 8 |
| 14 | ОБӨЖ 7 СӨЖ Консультациясының орындалуы бойынша Тапсырмларды орындау № 3: Ж. Делёза «Айырмашылық пен қайталау» және «Мағына логикасы». | 5 | 10 |
| 14 | БӨЖ 7 Тапсырмаларды орындау: постмодернистік мәдениет; постмодернистік талдау, постмодернистік әдебиет, постмодернистік социология, постмодернистік зерттеулер | 5 | 25 |
| 15 | Дәріс 15. Метамодернизм және ХХІ ғасыр мәдениеті | 1 | 3 |
| **Аралық бақылау 2** | 100 |
| **Қортынды бақылау** | 100 |
| **Пән үшін жиынтық** | 300 |

Декан Мейiрбаев Б.Б..

Кафедра меңгерушісі Кұранбек А.А.

Лектор Аташ Б.М.